

	Det skal du være opmærksom på, når du vælger en fagbog til din klasse		Kompensation for utilstrækkeligheder i en fagbog
	Godt	Skidt	
Fagbogens elementer	Alle elementer er med: Forside, bagside, kolofon, indholdsfortegnelse, faktabokse, ordforklaringer, stikordsregister, illustrationer	Hvis fx stikordsregisteret mangler, kan bogen være svær at slå op i.	Vær bevidst om, hvad der mangler, og forebyg et behov... Hvis fx stikordsregisteret mangler, må man arbejde med indholdsfortegnelsen og overblik/punktlæsning som kompensation.
Overskrifter (og underoverskrifter)	Rammende overskrifter letter forberedelsen på læsningen. Eleven ledes gennem teksten med gode underoverskrifter, der tydeliggør, hvad der følger.	Misvisende overskrifter kan forvirre og gøre teksten sværere at læse. Manglende underoverskrifter lader eleven i stikken. Der gives ingen hjælp til læsningen.	Eleverne kan arbejde med selv at lave overskrifter og underoverskrifter.
Illustrationer og anden ikke-fortløbende tekst	Passende mængde og sværhedsgrad. Sammenhæng med brødtekst. Overskueligt layout – fx fast struktur = genkendelighed.	For få illustrationer. For mange. For svære. For forskellige. For uoverskuelige. Layout uden fast struktur.	Øvelser med fokus på illustrationer. Lær eleverne gode vaner, så de får en struktureret tilgang til fagteksten.
Sprog og sætningsopbygning	Klart og præcist sprog. Korte sætninger (maks. 25 ord)	Knudret og upræcist sprog med lange sætninger.	I dansk: arbejde med sætningsopbygning og referentkobling. I alle fag: arbejde med opdeling af teksten i læsbare bidder, fx ved at stille spørgsmål til hvert afsnit.
Fagudtryk/fagsprog	Det er vigtigt, at der bruges fagudtryk, så eleverne bliver bevidste om fagsproget. Få nye fagudtryk ad gangen. Nye udtryk forklares.	Ingen fagudtryk. Mange fagudtryk. Fagudtryk, der ikke forklares.	Nye fagudtryk indlæres, fx med ordkendskab.
Taksonomier/systematik	Sammenhængen mellem de forskellige faglige fænomener og begreber er systematisk og klar.	Sammenblanding af niveauer. Uklare kriterier og systematik.	Arbejde med elevernes bevidsthed om systematik. Arbejde med opstilling af systematikken af tekstens indhold fx vha. grafiske figurer.
Svære ord (sammensatte passivformer)	Begrænset antal i forhold til målgruppen.	Mange svære og sammensatte ord. Mange passivformer. Kan gøre en tekst uforholdsmæssig svær at læse.	Ringe ord- og begrebsforståelse er den største hindring for elever i at forstå det, de læser. Samarbejde mellem dansk- og faglæreren om klassens arbejde med

			svære og sammensatte ord og passivformer.
Teksttyper	Læseformålet er gennemskueligt for eleverne ved hver teksttype.	Sammenblanding af teksttyper, der gør læseformålet uklart.	Arbejd med bevidstgørelse omkring teksttyper, deres sandhedsværdi og læseformål.
Layout	Overskueligt at læse: overskrifter, afsnit, skrifttype, skriftstørrelse	Forvirring, uoverskueligt, kun få gentagelser i layout.	Arbejde med elevernes forståelse af forskellige layout-elementer.
Lix-beregning LIX=W/S+(LW*100)/W W=antal ord S=antal sætninger LW= antal lange ord (over 7 tegn)	Vejledende lixtal: 3-19 = 1.-3. Klasse 19-25 = 4.-6. Klasse 25-35= 7.-9. klasse	For højt for elevernes niveau.	Alle metoderne herover kan hjælpe eleven ved et for højt lixtal.
Tekstens faglige niveau ifht. elevernes forudsætninger	Passende.	For let. For svær.	Lærerfaglig læsning af de bøger, eleverne skal arbejde med. Kend dine elever.