

Klasserumsledelse og motivation

UUVF 13/11 2012

Hanne Heimbürger

hhe@tec.dk

Ny virkelighed

Unge er ydrestyrede

*Metoder til at modvirke associativ,
ustruktureret tænkning*

Offentlige rum har nye regler

Vær tydelig med forventninger

Vejledning med kamæleoner

Opbyg faglig selvtillid

Undervisning med mange dagsordner

Undervise med og ikke mod de nye medier

Mediehåndtering

Voksne

- Mobil er fleksibel: tænde og slukke og på lydløs, svartid kan vælges
- Sms til hurtige praktiske aftaler
- Samtale til hygge
- Internet til kommunikation og information

Unge

- Mobil kræver svar umiddelbart
- Mobil bæres nær krop
- Sms til tidsfordriv
- Samtale til aftaler
- Internet som samtale- og samværsmedie
- Unge mailer ikke mere

Vi var en parentes

De unge

- Fra 2005: Eksplosion i skriftlig kommunikation
- Deler indhold fra mobil og Facebook, skriver i hinandens navn
- Tekst er ikke stabil: plagiater, omskrivninger, "inspiration", "hjælp".
- Socialt behov dækkes digitalt og analogt, simultant

Vores virkelighed

- Julekort, fødselsdagskort, breve – alt på retur
- At se i min mobil er som at gå i mine skuffer
- Unik forfatter/maler/komponist, copyright
- Vi skelner mellem virkelighederne

Samme adfærd engang før

De unge

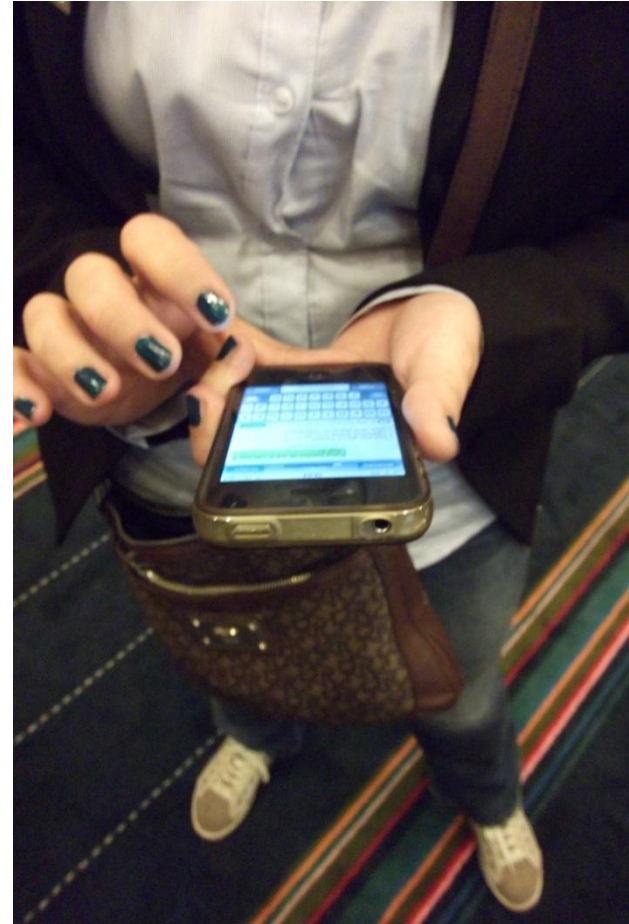
- Fra 2005: Eksplosion i skriftlig kommunikation
- Deler indhold fra mobil og Facebook, skriver i hinandens navn
- Tekst er ikke stabil: plagiater, omskrivninger, "inspiration", "hjælp".
- Socialt behov dækkes digitalt og analogt, simultant

Historisk blik

- Brevskrivning med postomdeling flere gange dagligt
- Højtlæsning af breve
- Før Gutenberg reproduktioner, genopførelser, malerværksteder
- Anden virkelighed i form af religionen

At samle tankerne

- Uden mundtlig hukommelse eller tekstlig struktur er det svært at samle tankerne
- Anden fornemmelse for tid, tålmodighed
- Vant til korte tekster, problemer med lange
- Kort tidshorisont
- Rastløshed



Peg på konkrete anvendelse

Sæt fokus på
undervisningsfagligheden og
peg på den konkrete
anvendelse af
undervisningens indhold

Eksempler, øvelser, metaforer
der kan forklare det fagligt
vanskelige



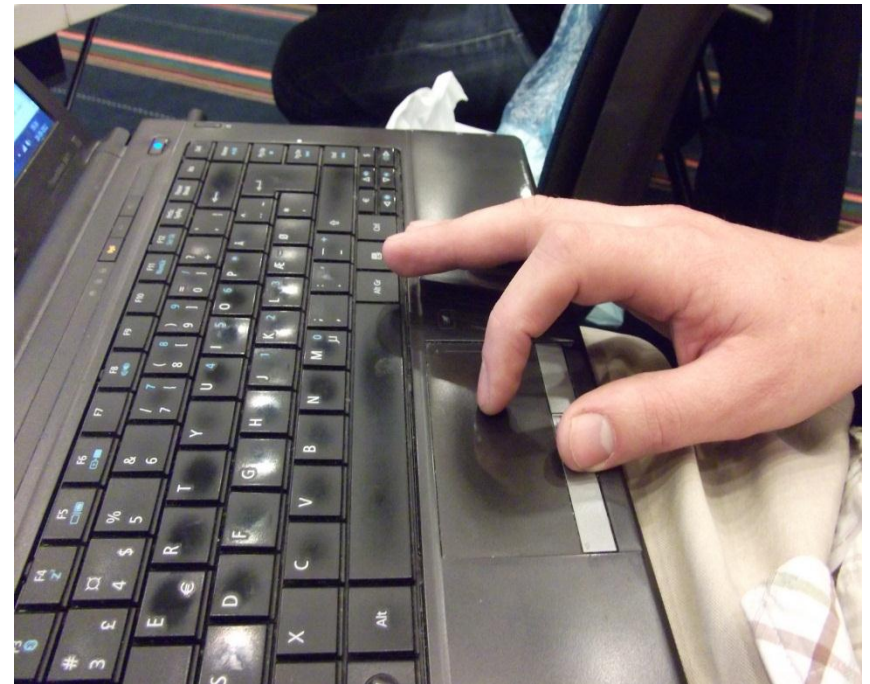
At huske



- Overbelastet workarea
- Slukker uden at gemme
- Uden operativsystem
- Få dem til at gemme filen -
langtidshukommelse
- Gemme filen flere steder: eksempler
- Samarbejde, transfer

Faglige læreprocesser

- Læreprocesser fylde lige så meget som fagligt stof
- Lærer skal undervise i både læringskompetencer og i faglig viden
- Stilladsering ophøre gradvist



Uddannelsen er en bro

<i>Tiden før</i>	<i>Ungdomsudd.</i>	<i>Tiden efter</i>
Grundskole: Fælles mål Almene, sociale, personlige kompetencer	+ Motivation, arbejde m modstand, selvtillid, elevdeltagelse. + Faglige læreprocesser, sprog, basal viden. + Fagmetodisk bevidsthed, taksonomier, faglig læsning og forståelse. + Arbejdsformer.	Læse, skrive, lytte Generel studiekomp. Samarbejde Modenhed, vilje Uddannelsernes specifikke krav Stofbehandling på metodisk og analytisk højt niveau

Induktiv eller deduktiv

Fokus på læreprocesser

- Læring frem for pensum
 - Målstyret
 - Forståelses-undervisning
 - Flow er godt
-
- *Elev styrer selv brug af computer*

Adfærdsregulering

- Skole har klare regler
 - Lærer har klare krav
 - Lærer sanktionerer og belønner
 - CL er godt
-
- *Lærer regulerer brug af computer*

Progression i styring

Forudsætninger:

- Kontinuum ud fra hvem vi er
- Løst indhold = fast struktur
- Fast indhold kan tåle løs struktur

- Fra håndholdt
 - Eksplicit
 - Stilladsering
 - Legende
- Til selvstændighed
 - Tiltagende nøgternt

Klasseledelse

- Stil klare krav, opstil mål for eleverne som de evalueres i forhold til
- Forståelsesundervisning, så elever lærer ved at handle og reflektere
- Undervisning med relation til virkelighed
- Kommunikative arbejdsformer
- Taksonomiundervisning
- Studiestrategier anvendes konsekvent

Vær et menneske

- Smil, hilsen, huske navne
- Små samtaler
 - Før regnskab
- Opmuntring, anerkendelse, positiv interesse
- Agere så elever tør få faglig hjælp



Klar dobbelt lærerrolle

- Se, høre og forstå eleverne
- Være væg = vær klar og tydelig
- Rose med begrundelser
- Selv holde alle aftaler
- Konsekvent anvise læringsstrategier



Få alle elever med

- Skolens mål: Flytte den enkelte elev mest muligt
- Alle har brug for en succesoplevelelse
- Lære eleverne at give det en chance – de har for korte horisonter
- Oplevelse af at være FOR langt fra målet – nedbryd til mindre elementer



LAVPRAKTISKE ANVISNINGER



- Nok søvn øger fokus
- Kost – hvornår hvad
- Motion – sundt træ
- Lektuelæsning hvor?
- Teknologi-afhængighed
 - Tv, tjekke sms og Facebook

Multitasking duer ikke



- Distraktioner giver underholdning, men ikke læring (Weekendavisen 2/3 2012)
- Genre og redegørelse i dansk
- Lad elever selv erfare dette - øvelse
- "Hvordan vil du bruge din viden?" + evaluering

Stresshåndtering for elever

- Hvad forstyrrer?
- Digital pause
- Tidslinje
- Prioritering med post-it

<i>Haster! Vigtigt!</i> Matematikopgave Aflevere cykel til reparation Læse engelsk	<i>Haster ikke, men vigtigt!</i> Dansk stil til 19/11 Fødselsdagsgave til Asger
<i>Haster, men ikke så vigtigt!</i> Ringe mormor	<i>Haster ikke og er ikke vigtigt</i> Peter om Marie Rydde op i skabet

Lærerens opgave

Lærerens opgave er

- *at eksplicitere, hvad eleven skal vise, at han kan til eksamen*
- *anvise, hvordan eleven viser sin forståelse og kunnen*
- *eksemplificere de taksonomiske niveauer*

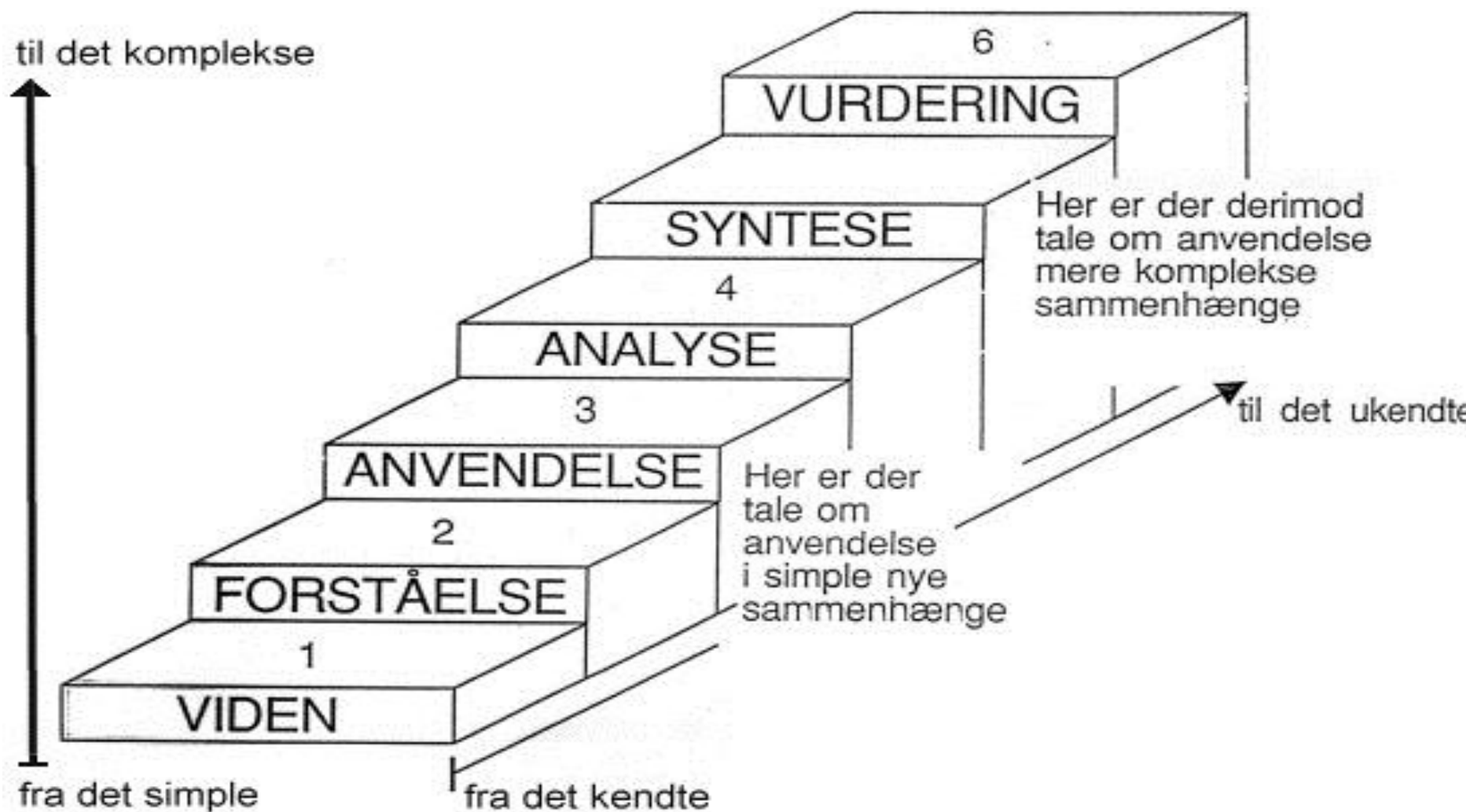


Fra let til svær

- Fra konkret til abstrakt
- Fra enkel til kompleks
- Fra teori til anvendelse
- Fra anvendelse til refleksion og forslag til forbedring

- Arbejd med taksonomier i fagfaglig undervisning. Eks: Tilbage melding og forbedring
- Kend de andre fags taksonomier

Tænker du i Bloom?



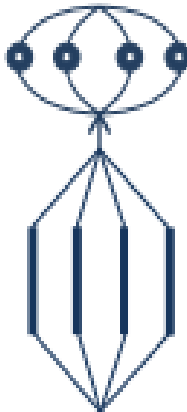
Taksonomier - Bloom

- Stigende abstraktions-grad
- Kendt viden → ukendt viden
- Gengivelse → selvproduceret
- SOLO med på hvert trin

- ***Forventninger til elev: Vurdering af tekst, af metode, af? Vores store overblik og viden – og elevens***
- Hvad anser du for let og svært i dit fag?
- Vidensproduktion, måder at konkludere på i fagene er forskellige

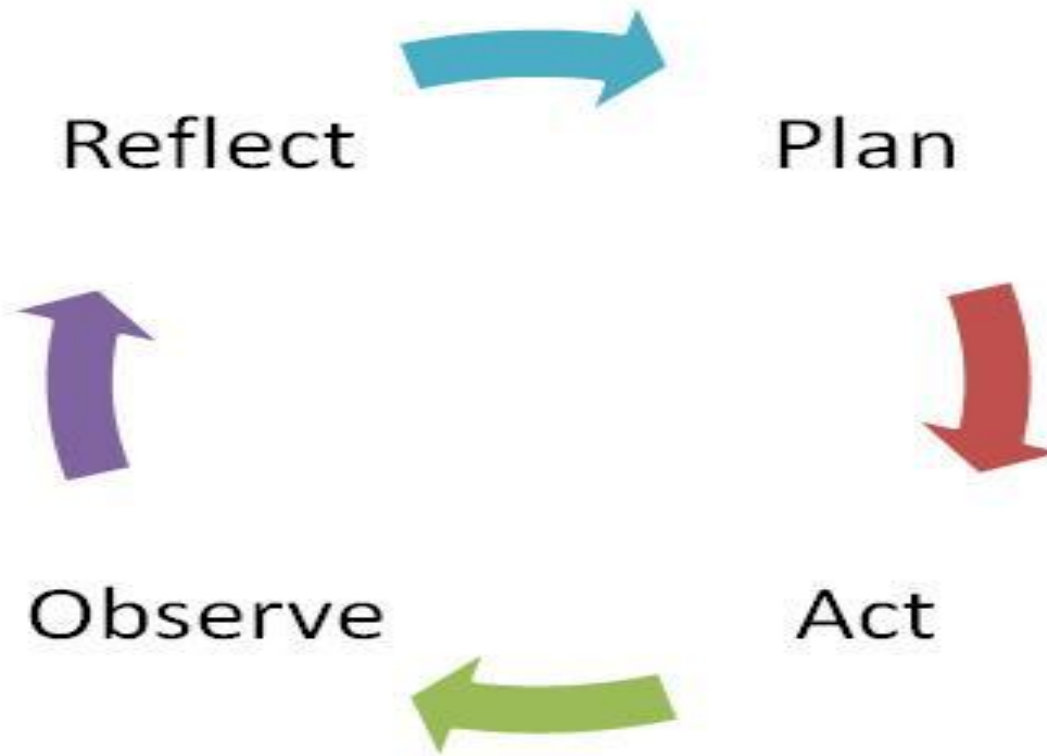
SOLO – især nv

SOLO TAKSONOMI (Structure of the Observed Learning Outcome) og karakterskala

"Misses the point"	Angive formler Udføre simple løsningsprocedurer		Forklare og definere begreber Udføre rutinemæssige løsningsprocedurer	Kombinere begreber rutinemæssigt Analyser og reproducere Forklare begreber og identificere sammenhænge	Identificere forskelle/sam.lign Kombinere begreber Analyser og bevise Anvende begreber og opstille sammenhænge	Opstille teorier og hypoteser Bevise og generalisere Reflektere Perspektivere	
							
	Præ-strukturel	Uni-strukturel	Multi-strukturel	Delvis relationel		Relationel	Abstrakt
	-3 og 00	02	4	7		10-12	12
	Ingen forståelse	Overfladeforståelse				Dybdeforståelse	

24

Kolb for de anvendelsesorienterede



Taksonomikonfrontationer

- SOLO: Enkle → komplekse, se sammenhænge
- KOLB: Kunne vurdere sin anvendelse af f.eks. metode, refleksion og handling

- Problem når Bloom møder Kolb
- Problem når SOLO møder Bloom

Elevmål og taksonomier

Elevmål/taksonomi	Bloom	Kolb	SOLO
Hvilken viden skal eleven vise han har	Redegøre		Fra elementært til kompleks
Hvordan viser eleven, at han kan forholde sig til denne viden	Analysere, reflektere		Fra elementært til kompleks
Hvordan viser eleven, at han kan anvende sin viden og vælge relevant viden ud fra konkrete problemstillinger		Anvende teori og metode Anvende fagligt relevante studiemetoder Anvende it på en måde der understøtter opfyldelse af de øvrige faglige mål	Fra elementært til kompleks
Hvordan viser eleven at han kan forholde sig kritisk til egne konklusioner	Diskutere, perspektivere selvstændigt		Fra elementært til kompleks

Taksonomi-undervisning

- Vis det højeste mål. Lad dygtige elever demonstrere
- Vis et basalt niveau. Gør det selv
- Løbende vurderinger af elevernes forståelse – formative evalueringer
- Undersøg elevernes tankevaner: hvad er det, de ikke har forstået, siden de laver fejl



Situations- og opgavebevidsthed giver motivation for at lære

- Hvornår man lærer noget - i modsætning til hvornår man bare er til stede, snakker...
- Hvordan man
 - løser opgaver på mest hensigtsmæssige måde,
 - sætter mål,
 - vurderer egne færdigheder,
 - er i stand til at evaluere egen arbejdsindsats



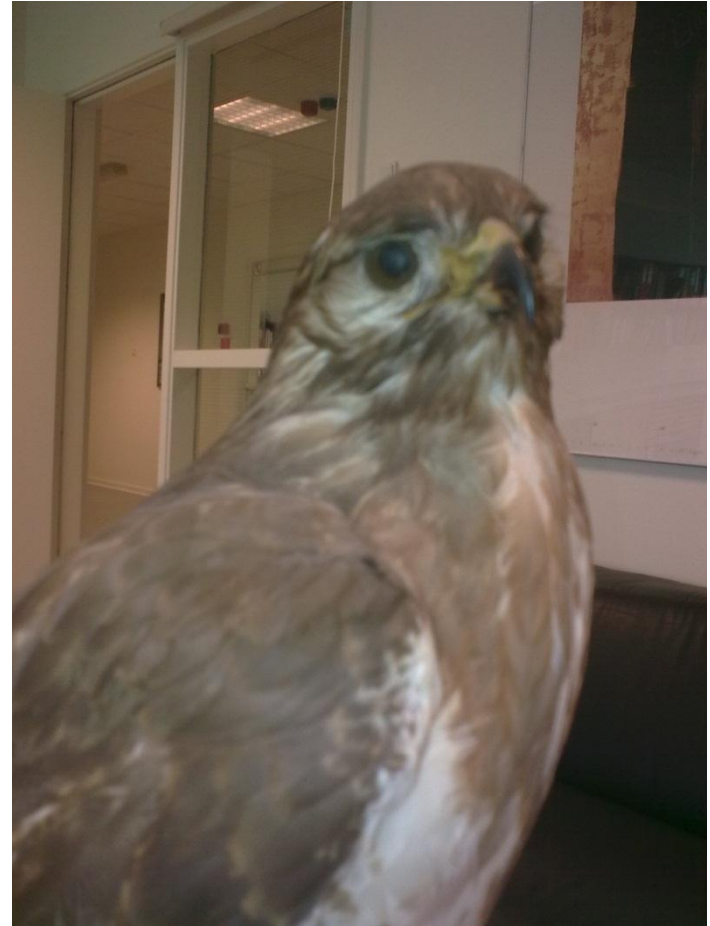
BRUG MEDIERNE



- <http://www.instagrok.com/>
- Facebook i [historie](#)
- [WikiNodes](#)
- Google docs
- [Bubbl.us/](#)
[Mindmeister.com](#)
- Twitter
- [Blogger](#)
- [Wix](#)
- [Glogster](#)

Husk: Hvad skaber motivation

- Man ved, hvad man skal
- Trygge relationer
- Balance mellem udfordringer og evner
- Balance mellem opgavers sværhedsgrad og selvstændighed
- Tydelig klasseledelse



Husk: De unges problemer

- Manglende vedholdenhed
- Urolige, hvis der ikke sker nok
- De har brug for struktur, milepæle, planer, logbog, feedback



Ekspliciter kravene



- Modeleksempler med lærerkritik
- Evaluere kammerater arbejde
- Gennemføre forbedringer i praksis
- Ikke one shots, men løbende vejledning og respons

Anbefalinger

- Stil klare krav og opstil klare mål, som eleverne bagefter evalueres i forhold til.
- Klare tilbagemeldinger: anvis konkrete forbedringer og lade eleverne udføre dem i praksis. Og i den forbindelse undersøge de tankemønstre der fører til, at eleven laver fejl.
- Vise eleverne, hvad de skal *gøre* for at vise, at de har *forstået* et emne.
- Undervise med relation til virkeligheden
- Sprog: systematisk opbygning af fagligt ordforråd.
- Arbejde systematisk med faglige læreprocesser
- Arbejde med dybdelæring og singletasking
- Sæt grænser på en menneskelig måde

Gode links

- Anvendelsesorienteret undervisning
<http://www.emu.dk/gym/tvaers/studiekp/laerere/undervis/anvendelsesorienteret.html>
- Øg elevernes udbytte
<http://www.emu.dk/gym/tvaers/studiekp/laerere/undervis/refleksion.html>
- Digital dannelse
- <http://www.emu.dk/gym/elever/tema/digitaldannelse.html>
- Eleversider med faglig vinkel <http://www.emu.dk/gym/elever/fagligvinkel.html>
- Metoder i fagene <http://www.emu.dk/gym/fag/al/tilrettelaeg/metoder.html>
- Arbejdsformer <http://www.emu.dk/gym/fag/al/tilrettelaeg/arbejdsformer-oversigt.html>
- Taksonomiske niveauer
<http://www.emu.dk/gym/tvaers/studiekp/laerere/metoder/taksonomiskenniveauer.html>

Gå på Facebook og find Elevområdet på EMU – få nyheder ind på din computer.