

Klasseledelse for digitale og associative unge

Hvorfor man ikke kan undervise som før, og
hvorfor de ikke bare gør som vi siger
og hvad vi så gør

Hanne Heimbürger 30/10 2013



ILLUSTRATION: CHARLOTTE PARDO

Eleverne 2013



- Identitet i "persona". Meget offentlig – stor risiko (mobning, facerape)
- FB som selvportræt
- "Likes" giver afhængighed
- Løsning: Erstatte digital identitet med faglig identitet

Unge digitale fællesskab

- 4 flytter i lejlighed – Gruppearbejde
- Diskussioner fortsætter, online 24/7
- <http://www.npr.org/blogs/alltechconsidered/2013/09/05/219266779/our-cultural-addiction-to-phones-in-one-disconcerting-video>





Identitetsforsvar

”Man ændrer ikke på sin identitet, hvis ikke der foreligger en stærk motivation for at gøre det”. Illeris 2013



Modstand mod forandring?

- Elever: karakter for præstation ikke for person
- Bør vi lærere ikke også skelne?
- ”Læreren kan opleve forslag til anden undervisningspraksis som krav om en dybere omstilling af hans/hendes personlighed og værdisystem” SCP i WA 4/1 2013
- Overvej, om du egentlig finder det krænkende. Oplever elever det også sådan?

Motivation



- Indre motivation ikke mere ægte
- Ydre motivation virker også





Ny virkelighed

Unge er ydrestyrede

*Metoder til at modvirke associativ,
ustruktureret tænkning*

Offentlige rum har nye regler

Vær tydelig med forventninger

Vejledning med kamæleoner

Opbyg faglig selvtillid, faglig identitet

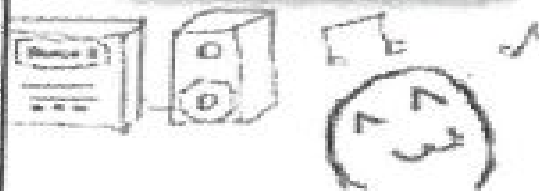
Unge med mange dagsordner

Undervise med og ikke mod de nye medier

HOW THINGS HAVE CHANGED!
IN THE OLD DAYS

NOW

**LISTENING TO
MUSIC**



**WATCHING
FILMS**



**CHATTING WITH
FRIENDS**



**READING THE
NEWS**



PLAYING MUSIC





Mediehåndtering

Unge

- Mobil kræver svar umiddelbart
- Mobil bæres nær krop
- Sms til tidsfordriv
- Samtale til aftaler
- Internet som samtale- og samværsmedie
- Unge mailer ikke mere

Voksne

- Mobil er fleksibel: tænde og slukke og på lydløs, svartid kan vælges
- Sms til hurtige praktiske aftaler
- Samtale til hygge
- Internet til kommunikation og information

Vi var en parentes

De unge

- Fra 2005: Eksplosion i skriftlig kommunikation
- Deler indhold fra mobil og Facebook, skriver i hinandens navn
- Tekst er ikke stabil: plagiater, omskrivninger, "inspiration", "hjælp".
- Socialt behov dækkes digitalt og analogt, simultant

Vores virkelighed

- Julekort, fødselsdagskort, breve – alt på retur
- At se i min mobil er som at gå i mine skuffer
- Unik forfatter/maler/komponist, copyright
- Vi skelner mellem virkelighederne

Samme adfærd engang før

De unge

- Fra 2005: Eksplosion i skriftlig kommunikation
- Deler indhold fra mobil og Facebook, skriver i hinandens navn
- Tekst er ikke stabil: plagiater, omskrivninger, "inspiration", "hjælp".
- Socialt behov dækkes digitalt og analogt, simultant

Historisk blik

- Brevskrivning med postomdeling flere gange dagligt
- Højtlesning af breve
- Før Gutenberg reproduktioner, genopførelser, malerværksteder
- Anden virkelighed i form af religionen

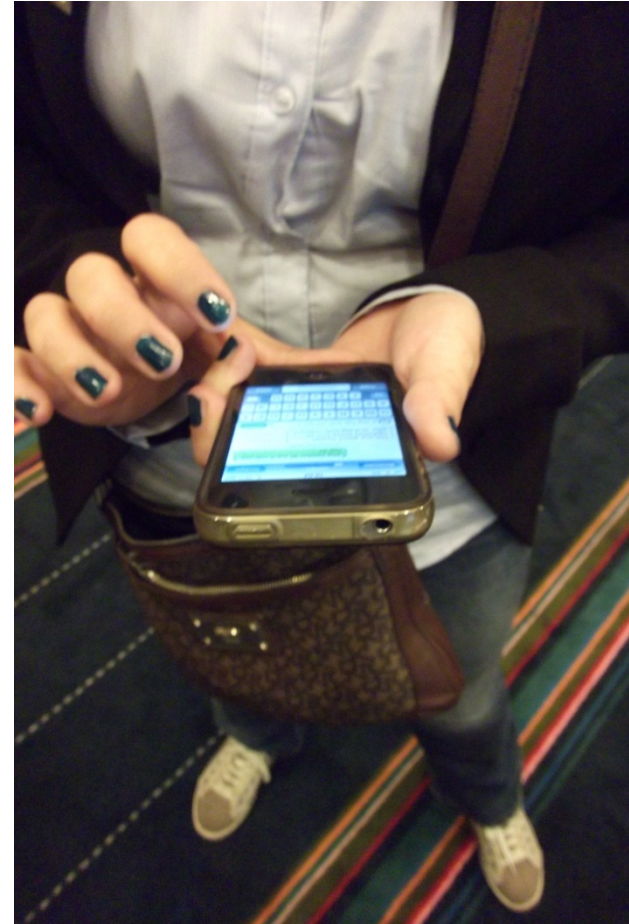
Plagiat og snyd



- Sig det højt: De unge opfatter det ikke som skamfuldt at kopiere, plagiere, sample
- Gør opmærksom på: På skolen bedømmes de ud fra vores moral
- **Tal om, hvorfor man skal skrive selv**

At samle tankerne

- Uden mundtlig hukommelse eller tekstlig struktur er det svært at samle tankerne
- Anden fornemmelse for tid, tålmodighed
- Vant til korte tekster, problemer med lange
- Kort tidshorisont
- Rastløshed



Peg på konkrete anvendelse

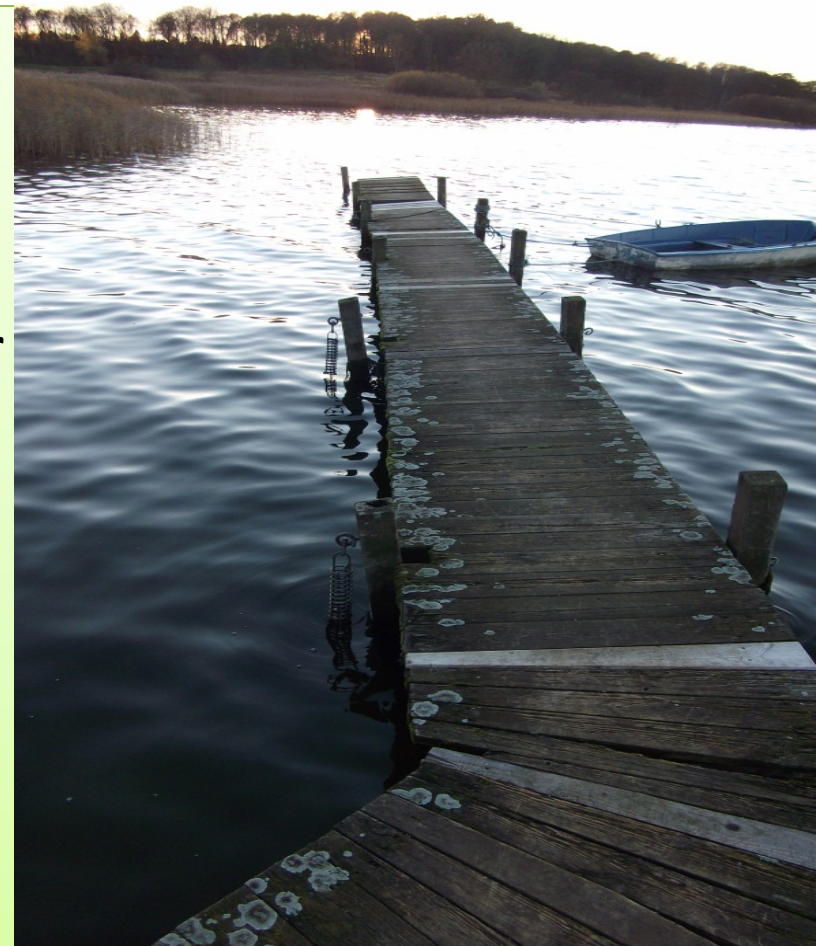
Peg på den konkrete anvendelse af undervisningens indhold

Eksempler, øvelser, metaforer der kan forklare det fagligt vanskelige

Arbejd med korte horisonter

Variér arbejdsform

Klare anvisninger på alt



Digital dannelse

- en fagløs elevkompetence

1. At regulere privat brug af sociale medier i en undervisningssituation
2. At indsamle og kritisk behandle og anvende materiale fra nettet, samt beherske metoder til den flydende tekst
3. Beherske og respektere de sociale koder (mobilsamtaler, sprogtoner på nettet)
4. At forstå dialogen på nettet og kunne deltage i den
5. At etablere, vedligeholde, udvikle og beskytte en digital identitet. At beskytte egne data
6. At være villig til konstant at lære nyt og eksperimentere
7. At producere selvstændigt digitalt materiale til nettet

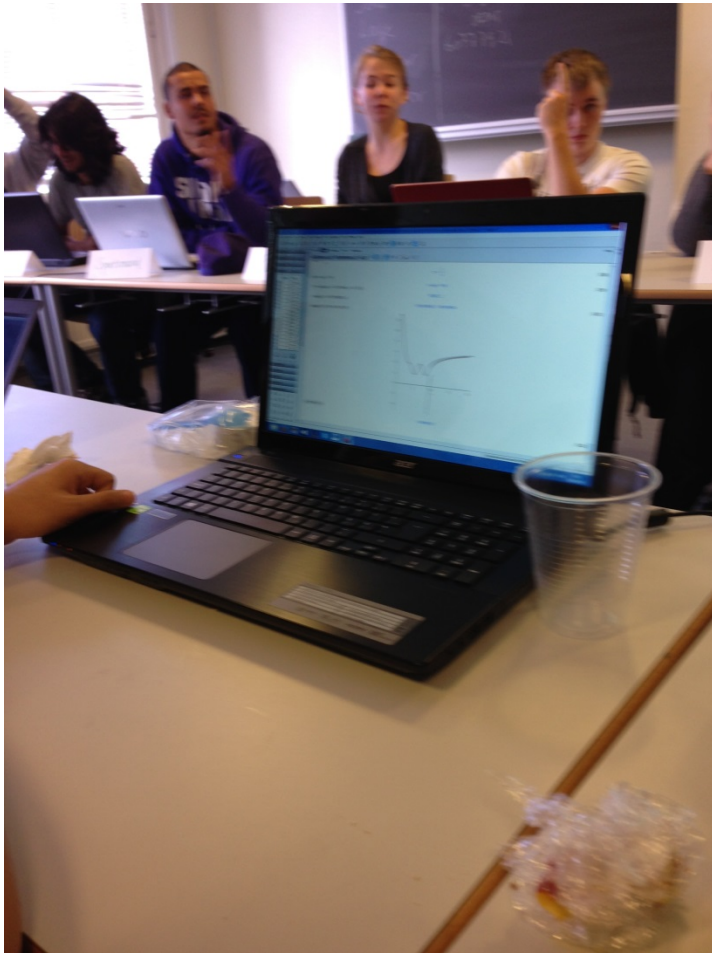
Med udgik i <http://andersstuebjaer.com/2011/02/digital-dannelse-forklaring-udbedes/> +2f og 3b på FTG 2013+ HH

1. Multitasking duer ikke



- Distractioner giver underholdning, men ikke læring (Weekendavisen 2/3 2012)
- Genre og redegørelse i dansk
- Lad elever selv erfare dette - øvelse
- "Hvordan vil du bruge din viden?" + evaluering

2. Bruge nettet fagligt



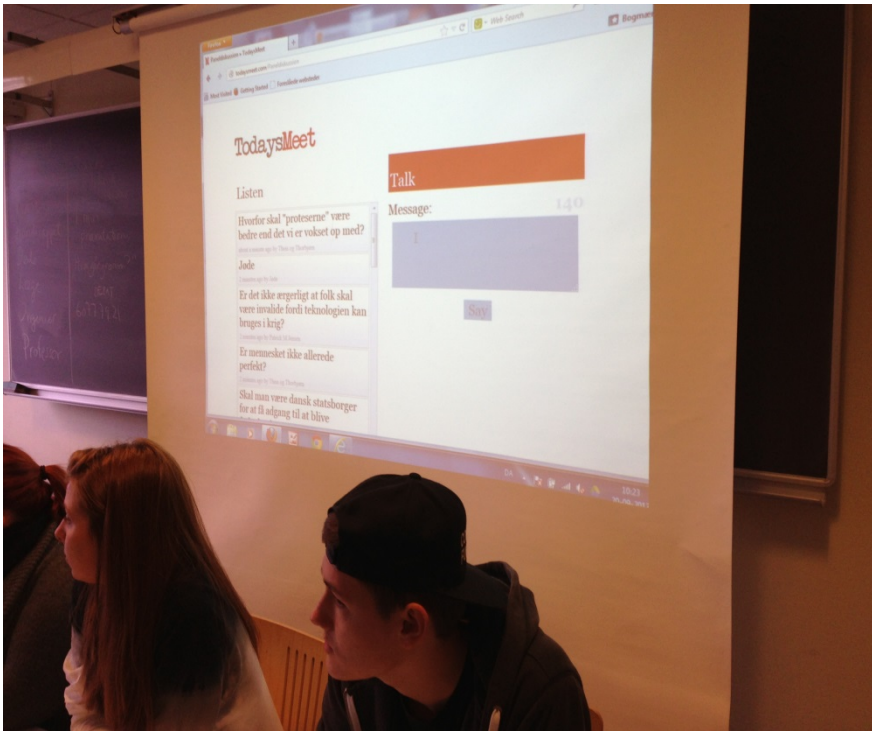
- Eleverne er gode til det, de bruger: smartphones, facebook, spil
- Trænes og øves:
[Komplekse søgeprocesser, søgestrategier og kvalitetsstrategier](#)
- [Citatregler](#)
- Netbaserede kilder: imødegå problemer

3. De sociale koder



- Sprog på FB
- Bedre mobilvaner
- Dette gør du ikke med mobil
- Hvad gør du selv?

4. Dialogen på nettet



- Autentisk skrivesituation: Blog, debatsider. [Træning i essay/kronik.](#)
- Lad eleverne selv finde en radio- eller tv-udsendelse, de vil arbejde med
- [Todaysmeet.com](#)

5. Beskytte identitet og data

- [11 Facebookregler](#) – privatliv på FB
- [Passwordmeter](#) – styrken af password
- Gode vaner

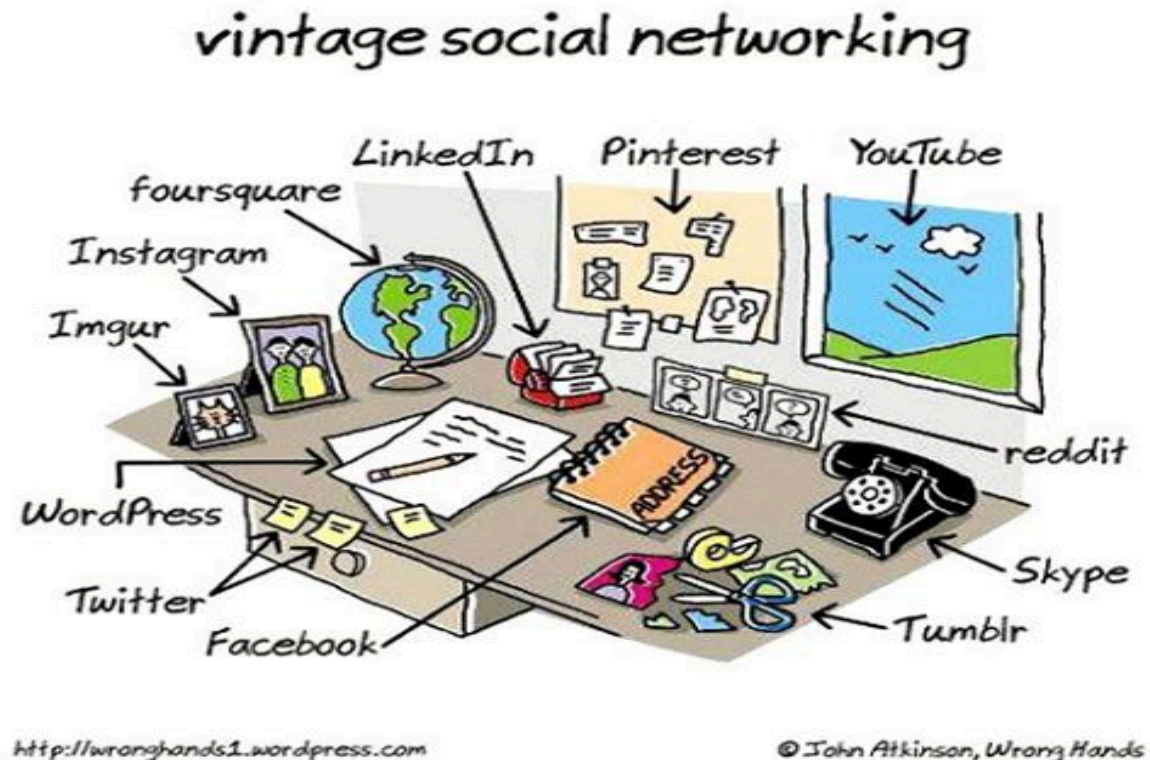


6. Lære nyt og eksperimentere

To bevægelser

Holde fast i det, der virker

Udvikle og forandre, hvor det er nødvendigt og/eller lystfyldt og morsomt

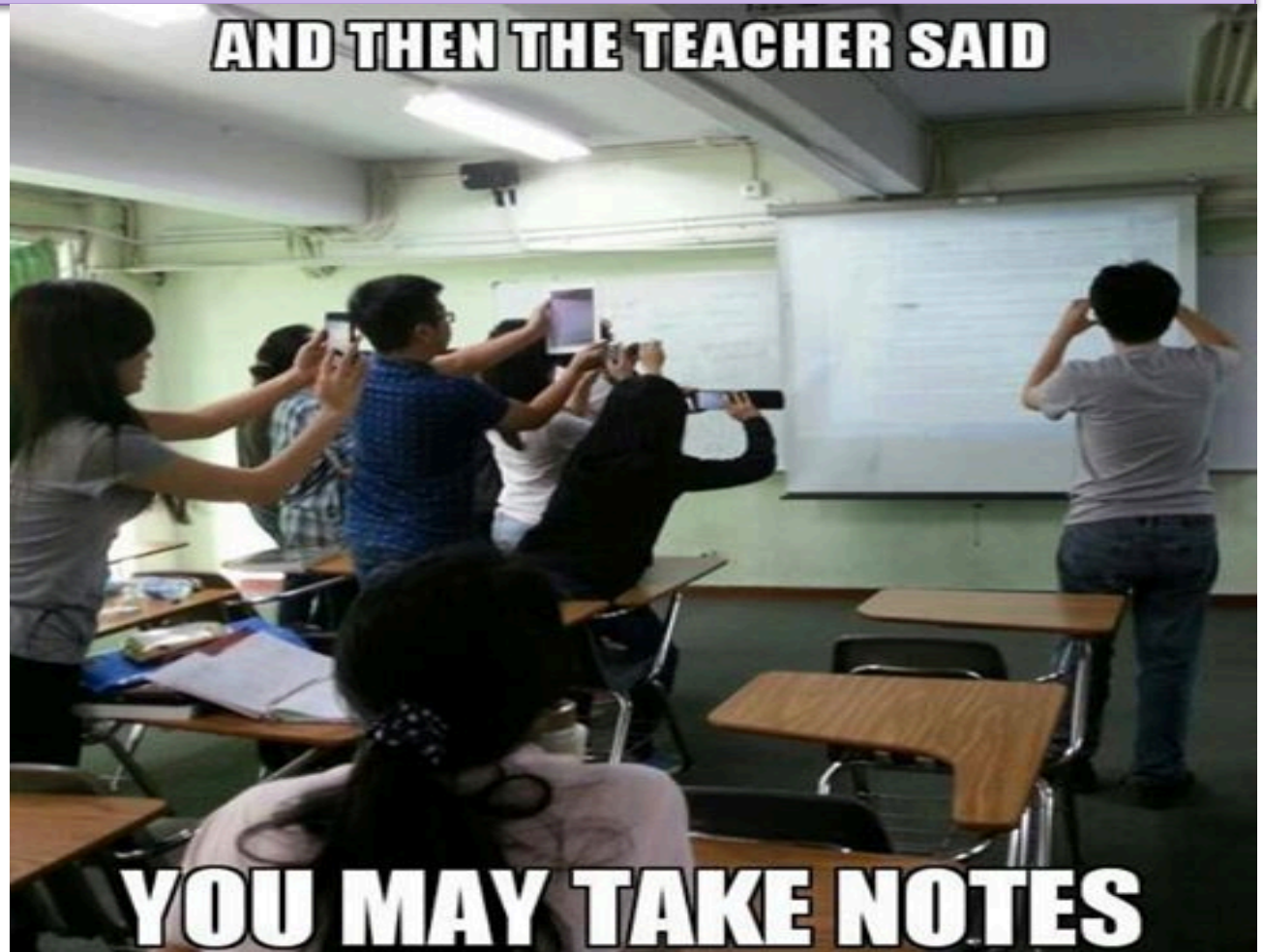


7. Producere

Wiki, voki,
podcast...

– Se på [CFU](#)
[UCC](#)

Speak til ppt
Opsummer
Om web 2.0



2013



- Om de digitale og associative unge
- Om hvorfor de ikke bare gør hvad vi siger
- Om hvorfor man ikke kan undervise som før
- Om hvad man nu skal undervise i
- **Hvem tager sig af de fagløse digitale kompetencer hos jer?**

Hvad er lærerens opgave?

Fokus på læreprocesser

- Læring frem for pensum
- Målstyret
- Forståelses-undervisning
- Flow er godt

- *Elev styrer selv brug af computer*

Adfærdsregulering

- Skole har klare regler
- Lærer har klare krav
- Lærer sanktionerer og belønner
- CL er godt

- *Lærer regulerer brug af computer*

Progression i styring

Forudsætninger:

- Kontinuum ud fra hvem vi er
- Løst indhold = fast struktur
- Fast indhold kan tåle løs struktur

- Fra håndholdt
 - Eksplicit
 - Stilladsering
 - Legende
- Til selvstændighed
 - Tiltagende nøgternt



Klasseledelse

- Stil klare **krav**, opstil **mål** for eleverne, som de **evalueres** i forhold til
- Lad elever lære ved at **handle** og **reflektere**
- Undervisning med relation til **virkelighed**
- **Kommunikative** arbejdsformer
- **Læringsstrategier** anvendes konsekvent

LAVPRAKTISKE ANVISNINGER



- Nok søvn øger fokus
- Kost – hvornår hvad
- Motion – sundt træ
- Lektuelæsning hvor?
- Teknologi-afhængighed
 - Tv, tjekke sms og Facebook

Vær et menneske

- Smil, hilsen, huske navne
- Små samtaler
 - Før regnskab
- Opmuntring, anerkendelse, positiv interesse
- Agere så elever tør få faglig hjælp
- ”Jeg vil ikke skuffe dig!”



Klar dobbelt lærerrolle – faglig OG menneskelig

- Se, høre og forstå eleverne
- Være væg = vær klar og tydelig
- Rose med begrundelser
- Selv holde alle aftaler



Husk: Hvad skaber motivation

- Man ved, hvad man skal
- Trygge relationer
- Balance mellem udfordringer og evner
- Balance mellem opgavers sværhedsgrad og selvstændighed
- Tydelig klasseledelse



Husk: De unges problemer

- Manglende vedholdenhed
- Urolige, hvis der ikke sker nok
- De har brug for struktur, milepæle, planer, logbog, feedback



Et skridt ad gangen – men hvilket?

Klasseledelse? Tænk:

Elevaktiverende
undervisning

Klare krav

Klar feedforward

Digitalt

Variation

Se eleverne!



Anbefalinger

- Stil klare krav og opstil klare mål, som eleverne bagefter evalueres i forhold til.
- Klare tilbagemeldinger: anvis konkrete forbedringer og lade eleverne udføre dem i praksis. Og i den forbindelse undersøge de tankemønstre der fører til, at eleven laver fejl.
- Vise eleverne, hvad de skal *gøre* for at vise, at de har *forstået* et emne.
- Undervise med relation til virkeligheden
- Sprog: systematisk opbygning af fagligt ordforråd.
- Arbejde systematisk med faglige læreprocesser
- Arbejde med dybdelæring og singletasking
- Sæt grænser på en menneskelig måde